

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов основные педагогические знания и умения: знания понятийно-терминологического аппарата педагогики; педагогических теорий и закономерностей;
- сформировать у студентов понимание методологических основ образования, воспитания и развития личности;
- сформировать умения применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности;
- развивать педагогическое мышление, понимание смысла и назначения педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профили «Физическая реабилитация», индекс дисциплины Б1.О.08.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ философии, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История педагогики», «Психология профессиональной деятельности» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению процессов обучения и воспитания обучающихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего среднего образования. Освоение дисциплины является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-	ОПК-5.1. Знать: - закономерности организации воспитания у	Знает: - закономерности организации воспитания у

<p>значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>занимающихся социально-значимых личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проведения профилактики негативного социального поведения;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды;</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	<p>занимающихся социально-значимых личностных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы проведения профилактики негативного социального поведения;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга..</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
---	---	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b> (3 з.е.)	<b>108</b> (3 з.е.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа	+	+
Другие формы организации учебного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Общие основы педагогики.* Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие личности как социокультурный процесс.

*Тема 2. Теория воспитания.* Закономерности и принципы воспитания. Личность, семья и коллектив. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Общие методы воспитания.

*Тема 3. Теория обучения (Дидактика.)* Современные технологии обучения. Теоретические основы обучения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики		2	2
1.	Педагогика – наука о воспитании человека.	2	2
Тема 2. Теория воспитания		6	2
2.	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Общие методы воспитания.	2	2
3.	Закономерности и принципы воспитания.	2	
4.	Личность, семья и коллектив.	2	
Тема 3. Теория обучения (Дидактика)		4	
5.	Теоретические основы обучения.	2	
6.	Современные технологии обучения.	2	
	Итого:	12	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

4 семестр / 5, 6 триместр			
<b>Тема 1. Общие основы педагогики</b>		<b>2</b>	
1.	Развитие личности как социокультурный процесс.	2	
<b>Тема 2. Теория воспитания</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
2.	Воспитание личности в коллективе.	2	2
3.	Методы воспитания как социокультурный феномен.	2	2
4.	Формирование мировоззрения личности.	2	
5.	Умственное воспитание.	2	
6.	Формирование эстетической культуры личности.	2	
7.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни.	2	
<b>Тема 3. Теория обучения (Дидактика)</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
8.	Содержание образования как явления культуры.	2	2
9.	Современные методы и средства обучения.	2	2
10.	Современные образовательные технологии.	2	
11.	Виды и формы обучения.	2	
12.	Контроль и оценка в процессе обучения.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрено учебным планом)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5, 6 триместр				
1.	Концепция как теоретический базис образования. Идеи и подходы современного образования	Составить сравнительную таблицу идей и подходов современного образования	5	9
2.	Сущностные характеристики процесса обучения и воспитания	Выберите из педагогической литературы два – три определения процесса обучения и воспитания, выделите сущностные характеристики каждого из них	5	9
3.	Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение	Составление сообщения об основных дидактических концепциях	5	9
4.	Характеристика принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип	Существуют два термина: «цель – процесс» и «цель – результат». Как Вы думаете, с каким из терминов соотносится стремление современной школы работать на развитие личности Свои размышления оформить в виде эссе	5	8

	прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой			
5.	Характеристика методов воспитания	Составить глоссарий к базовым понятиям	5	8
6.	Разработка (методическая) урока	Разработать урок по своему предмету	5	8
7.	Планирование и организация самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся	Подготовить конспект по данной теме	4	8
8.	История развития понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология»	Рассмотреть проблему педагогических технологий в исторической ретроспективе. Результат оформить в виде таблицы	4	8
9.	Управление школой. Сущность внутришкольного управления	Разработка краткого конспекта по теме	4	9
10.	Аннотация к одной из публикаций в педагогической литературе по теме занятия	Подготовить аннотацию	4	8
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрено учебным планом)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика обучения с применением интерактивных технологий используется в процессе деловых игр, решения ситуационных упражнений.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по

дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.»

2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.

3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

2. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.

3. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Лист дополнений и изменений

[illegible]



